

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное казенное учреждение "Иволгинское районное управление образования"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ошурковская начальная общеобразовательная школа

Согласовано:
на педагогическом совете
приказ №4
от 28.08.2022г.

Согласовано:
с Управляющим советом
школы Приказ №3
от 28.08.2022 г



Утверждаю:
Директор школы
Петрова А.А.
Приказ № 34/7 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2022 – 2023 уч.г.

Составитель: Петрова А.А.

с. Ошурково 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	5
2. Направления воспитания.....	6
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
1. Кадровое обеспечение.....	23
2. Нормативно - методическое обеспечение.....	23
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
5. Анализ воспитательного процесса	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального образовательного учреждения Ошурковская начальная общеобразовательная школа (далее-Школа) Иволгинского района Республики Бурятия, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г №996-р);
- 3) Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г №2945-р);
- 4) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г №400);
- 5) Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- 6) Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г №287).
- 7) Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022г).

Программа школы разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,

исторического просвещения, формирования российской культуры и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основной целью МОУ Ошурковская НОШ является развитие творческих способностей учащихся.

Цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. 3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ◆ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- ◆ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ◆ **духовно-нравственное воспитание** -воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ◆ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ◆ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ◆ **трудовое воспитание**— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ◆ **экологическое воспитание**— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ◆ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. 4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<i>Духовно- нравственное</i>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<i>Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданское</i>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<i>Патриотическое</i>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их</p>

	<p>влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности школы опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МОУ Ошурковская НОШ, малокомплектная школа, расположена в селе Красноярово Иволгинского района Республики Бурятия, является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 9 учащихся, численность педагогического коллектива 2 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс - начальное общее образование.

МОУ Ошурковская НОШ имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 2210, от 21.01.2015г, срок: бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации №1866 от 05.07.2018г, (срок: до 13.04.2023г)
- Устав школы утвержден постановлением администрации МО «Иволгинский район» от «20» июня 2019 г. за № 610

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги школы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции : Всероссийская акция «Сохраним лес» и также «Георгиевская ленточка» т.е. посвященные значимым датам в стране
- Общешкольные праздники: «День Знаний», «День Урожая», «День Учителя», «День Матери», «Новогодний утренник », национальный праздник «Сагаалган», концертные программы, посвященные Дню Защитника Отечества (23 февраля) и 8 марта, мероприятия посвященные к Дню Победы, праздник Последнего звонка, Посвящения в первоклассники , «Прощание с азбукой», День школьного самоуправления, Торжественная церемония вручения аттестатов, Спортивные мероприятия «День Здоровья» и участия в муниципальных спортивных мероприятиях.

Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

С 1 сентября 2022- в нашей школе, как и во всех школах страны, ввели новую традицию – церемония поднятия флага России, исполнение гимна России в каждый понедельник перед началом уроков. И в пятницу церемония спуска флага после последних уроков.

Социальные партнеры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- МУДО «ИРЦДО»
- ГИБДД ОМВД России по Иволгинскому району
- ПДН ОМВД России по Иволгинскому району
- Ошурковский ДК
- Сотниковский ДК

Учащиеся школы ежегодно принимают участия в различных творческих конкурсах от МУДО «ИРЦДО», а также в республиканских творческих конкурсах.

В шаговой доступности от школы имеется спортивная площадка на базе СДК с. Ошурково, , памятник, землякам павшим в годы ВОВ, могила неизвестного солдата. Это позволяет проводить патриотические мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны, а также спортивные мероприятия на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Школа ознакомилась с новым проектом Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», и планирует в 2022-2023 учебном году принять участие в их значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности, учащиеся школы участвуют во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

2. 2. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во ставок	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
		Организует воспитательную работу в образовательной

		<p>организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	2	Реализует воспитательный потенциал урока.

2. 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 2.1. Урочная деятельность
- 2.2. Внеурочная деятельность
- 2.3. Классное руководство
- 2.4. Основные школьные дела
- 2.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.6. Профорентация
- 2.7. Самоуправление
- 2.8. Организация предметно- пространственной среды
- 2.9. Внешкольные мероприятия.
- 2.10. Профилактика и безопасность.
- 2.11. Социальное партнерство

Вариативные модули:

- 2.12. Модуль "Мир театра"
- 2.13. Модуль «волонтёрство»

2.2. 1. Модуль «Урочная деятельность»

◆ Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ◆ - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ◆ - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ◆ - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ◆ - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ◆ - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ◆ - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ◆ - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- ◆ - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогам и принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие обучающихся 1-4 классов в школьной и районной научно-практической конференции, олимпиадах школьного и районного уровня.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей предусматривает выбранные ими курсы, кружки, дополнительные занятия по их интересам.

Внеурочная деятельность школы на 2022-2023 учебный год реализуется по составленному заранее плану, который разработан в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (НОО) и с соблюдением требований нормативно-правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 30.04.2021 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.07. 2022г №ТВ – 1290/ «О направлениях методических рекомендаций»;

- Устав МОУ Ошурковская НОШ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Таблица 1

Начальное звено

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию финансовой грамотности	3 класс	«Финансовая Грамотность», «Логик»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	1-2 классы	«Умелые ручки»	1
	4 класс	«Умелые ручки - биссероплетение»	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1-2	«Путешествие по тропе здоровья»	1
	3	«Здоровячок»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4	«Шагай наадан»	3

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

◆ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

◆ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

◆ проведение классных часов целевой воспитательной направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

◆ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

◆ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

◆ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

◆ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

◆ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

◆ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

◆ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

◆ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

◆ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

◆ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

◆ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

◆ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

◆ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ◆ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ◆ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ◆ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, «День Знаний», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- ◆ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ◆ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- ◆ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- ◆ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- ◆ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ◆ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ◆ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ◆ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ◆ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ◆ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ◆ родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ◆ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- ◆ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ◆ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- ◆ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ◆ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ◆ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ◆ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ◆ экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ◆ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ◆ освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2 7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ◆ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы), избранных обучающимися;
- ◆ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- ◆ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ◆ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- ◆ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ◆ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ◆ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);
- ◆ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ◆ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ◆ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, штаб творческие дела, работа с младшими ребятами);
 - ◆ через организацию самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, с распределением среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ◆ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.
- ◆ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Высший орган ученического самоуправления – общее ученическое собрание.

Собрание избирает Совет обучающихся школы. Совет обучающихся функционирует в школе согласно положению Совета обучающихся. (см. локальные акты школы). Собрание. Администрация школы совместно с педагогами заключили о нецелесообразности проводить ученические собрания отдельно по классам, ввиду малочисленности классов. Ученическое собрание проводится в масштабе школы, согласно графику и плану работы Совета. Актив школы избирается на один год,

2.2.8. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

- ◆ Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- ◆ Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- ◆ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия;
- ◆ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ◆ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятника воинской славы;

- ◆ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ◆ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- ◆ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.

2.2.9. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика и безопасность

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.
- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
 - -целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- -разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- -организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- -поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- -поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).
-
-
- Важным аспектом воспитательной работы является профилактическая работа, которая обуславливает предотвращение негативных последствий и девиантного поведения, своевременное предупреждение нарушений и несчастных случаев.
- Направления профилактической работы, следующие: профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма, табакокурения, употребления психоактивных и психотропных веществ; суицида, профилактика детского дорожного травматизма, пожаров, заболеваний, негативных последствий информационной среды, вовлечения в различные субкультуры.
- Функционирование Совета по профилактике правонарушений обеспечивает контроль и нормативно-правовое и документальное регулирование.
- В начале учебного года ежегодно будет избираться состав Мирowego суда школьного самоуправления, позволяющий решать небольшие конфликты и разногласия силами самих учеников.
- Привлечение к организации и проведению мероприятий членов родительской общественности, работников медицинских учреждений, центров, библиотек, инспекторов ГИБДД, ПДН, специалистов органов опеки и попечительства, социальной защиты, членов общественных объединений, волонтеров, студентов юридической, социально-психологической специализации.

- Профилактические мероприятия проводятся в виде лекции, беседы, встречи, тренинги, вебинары, игры, решение кейсов, родительские собрания, классные часы, конкурсы, акции, недели безопасности, экскурсии, квесты и многое другое.

2.2.9.11. Модуль “Социальное партнерство ”Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Важной особенностью сельской школы является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива. Субъектами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в школе являются: администрация школы в лице : директора школы, учителя-2 чел, классные руководители — 2чел. Все обязанности по воспитательной функции детей выполняют , классных руководителей. Все воспитательные мероприятия проводятся классными руководителями в соответствии с рабочей программой воспитания и плана воспитательной работы школы. В воспитательном деле учителя, классные руководители работают слаженно, в трудных ситуациях распределяют свои воспитательные дела между собой, дополняя друг друга.

Все педагоги – с опытом педагогической деятельности.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ◆ курсы повышения квалификации;
- ◆ регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ◆ изучение научно-методической литературы;
- ◆ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, в который входят педагоги школы и члены родительского комитета.

1. Устав школы;

2. Должностные инструкции:

- классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО.

1. Локальные акты:

- ◆ Положение о классном руководстве
- ◆ Положение о МО классных руководителей
- ◆ Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО,
- ◆ Положение о правилах внутреннего трудового распорядка обучающихся
- ◆ Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- ◆ Положение о дежурстве учащихся в школе
- ◆ Положение о кодексе этики и служебного поведения работников
- ◆ Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности
- ◆ Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, о требованиях охраны труда обучающихся
- ◆ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ◆ Положение об организации получения образования лицами с ОВЗ детьми-инвалидами
- ◆ Положение о Совете обучающихся
- ◆ Положение о Совете родителей
- ◆ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- ◆ Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся
- ◆ Положение о правилах поведения обучающихся
- ◆ Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- ◆ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» и др.
- ◆ Положение о внешнем виде и одежде обучающихся
- ◆ Рабочая программа воспитания

- ◆ Все документы выложены на сайте школы <https://sh-oshurkovskaya-r81.goswebv> разделе «Образование»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно- воспитательного процесса в школе -одно из приоритетных направлений методической работы МОУ Ошурковская НОШ. Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработка программы позволяет школьникам:

- освоить программный минимум в достаточном объеме;
- создать предпосылки для формирования в МОУ Ошурковская НОШ безбарьерной учебно-воспитательной среды; гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;
- обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей

Задачи:

- ◆ Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ◆ Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ◆ Построить и вести воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ◆ Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В 2022-2023 учебном году в МОУ Ошурковская НОШ отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, но при возможном появлении таких учащихся, раздел предусмотрен.

Организация воспитания обучающихся ориентирована на:

- ◆ формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- ◆ создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей- предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов;
- ◆ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся МОУ Ошурковская НОШ с особыми образовательными потребностями.

Условия для развития обучающихся:

- ◆ Разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- ◆ Организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия. Формирование положительной учебной мотивации.
- ◆ Применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;
- ◆ Осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Специфика методов и приемов, применяемых в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ по ФГОС:

- ◆ **Словесные.** Объяснение материала не более 5 минут, сопровождающееся выделением главной информации интонационно, графически, иллюстрационно; беседа как метод имеет темп ниже, чем рассказ, содержит вопросы на сравнение предметов и уточнение словарного запаса, способствование формированию грамотной связной речи.
- ◆ **Наглядные.** При разъяснении программного содержания используется показ, демонстрация, мультимедийная презентация, видеофильмы.
- ◆ **Практические.** Изучаемый материал связывается с практической деятельностью и личным опытом обучающегося, учебные действия
- ◆ Направляются на выработку навыков осознанности действий, разрешается фиксация этапов работы, используются тесты с выбором правильного ответа и сенсорно обогащенные материалы.

3.4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие **формы поощрения:**

- объявление благодарности;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- размещение информации на сайте Школы
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) наградные материалы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, сертификаты участника; работы творческого характера.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ◆ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ◆ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ◆ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ◆ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ◆ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ◆ деятельности классных руководителей и их классов;
- ◆ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ◆ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ◆ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ◆ взаимодействия с родительским сообществом;
- ◆ деятельности ученического самоуправления;
- ◆ деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Комитет по образованию» МО «Иволгинский район», Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Республики Бурятия или иных организаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 классы

на 2022-2023 учебный год (I полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень НОО (1-4 класс) Сентябрь «Месячник безопасности детей»
Модуль «Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Модуль «Урочная деятельность»	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3) Уроки согласно Календаря образовательных событий на 2022-2023 год 4) Уроки Здоровья (согласно плану)
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Шахматы» «Подвижные игры» «Бурятские сказки» «Финансовая грамотность» «Край, в котором я живу» «Добрые дела» Кружок «Занимательный конструктор» Кружок «Весёлый карандашик»
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.
Основные школьные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
Профилактика и безопасность	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.

Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»	
Модуль «Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Модуль «Урочная деятельность»	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок безопасности в сети интернет
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Шахматы» «Подвижные игры» «Бурятские сказки» «Финансовая грамотность» «Край, в котором я живу» «Добрые дела» Кружок «Занимательный конструктор» Кружок «Весёлый карандашик»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.
Основные школьные дела	1) Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2) Мероприятие «В гостях у Осени» 3) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов – изготовление открыток) 5) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» 6) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки
Профилактика и безопасность	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)
Ноябрь «Месячник правовых знаний»	
Модуль «Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Модуль «Урочная деятельность»	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2) Классный час День народного единства (4 ноября) 3) Классный час 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям»
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Шахматы» «Подвижные игры» «Бурятские сказки» «Финансовая грамотность» «Край, в котором я живу» «Добрые дела» Кружок «Занимательный конструктор»

	Кружок «Весёлый карандашик»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.
Основные школьные дела	1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) «День народного единства» 3) «Международный день толерантности» 4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»
Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»	
Модуль «Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
Модуль «Урочная деятельность»	1) Классный час «День неизвестного солдата» 2) Классный час «День Героев Отечества» 3) Классный час «День Конституции» 4) Уроки Здоровья
Модуль «Внеурочная деятельность»	«Шахматы» «Подвижные игры» «Бурятские сказки» «Финансовая грамотность» «Край, в котором я живу» «Добрые дела» Кружок «Занимательный конструктор» Кружок «Весёлый карандашик»
Модуль «Работа с родителями»	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.
Основные школьные дела	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции) 3) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 4) КТД «В мастерской у Деда Мороза»
Профилактика и	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.

безопасность	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами
---------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 классы

на 2022-2023 учебный год (II полугодие)

3 четверть			
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник кл.руков
2	День зимних видов спорта	1-4	январь Учитель физкультуры, кл.руков.
3	Рождественская неделя	1-4	11.01. - 15.01. 2023 Кл.руков.
4	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	01.02- 09.02.2023 Кл.руков.
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-4	15.02.2023 Кл.руков.
6	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	01.02.-19.02.2023 Кл.руков.
7	Концерт, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	21.02.2023 кл.руков.
8	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-4	07.03.2023 кл. руков.
8	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-4	20.03-24.03.2023 Кл.руков. библиотекарь СДК
9	Беседа «Безопасные каникулы»	1-4	24.03.2023 Кл.руков.
4 четверть			
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		кл.руков.

2	Урок ко Дню космонавтики «Космос и мы»	1-4	10.04.- 12.04.2023	Кл.руков.
3	Беседы об экологической опасности Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	16.04.- 30.04.2023	Кл.руков
4	Смотр строя и песни, посвященный Дню победы	1-4	Май 2023	кл.руков.
5	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май 2023	кл.руков.
6	Праздник «Прощай ,начальная школа»	4	Май 2023	кл.руков.
7	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май 2023	Кл.руков,
8	Конкурс рисунков «Папа, мама, я — счастливая семья!» к Международному дню семьи	1-4	13.05.2023	Кл.руков.

Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Разговоры о важном	1-4	Еженедельно по понедельникам	Кл.руков.
2	Функциональная грамотность	3	01.09.22-25.05.23	Руководитель кружка
3	Умелые ручки	1-2 4	01.09.22-25.05.23	Руководители кружков
4	Путешествие по тропе здоровья	1-2	01.09.22-25.05.23	Руководитель кружка
5	Здоровячок	3	01.09.22-25.05.23	Руководитель кружка
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Экскурсии в краеведческий музей Города Улан-Удэ	1-4	В течение года	Кл.руков
2	Организация экскурсий в пожарную часть с. Сотниково	1-4	В течение года	, кл.руков.
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки	1-4	В течение года	Кл.руков.
Организация предметно-пространственной среды				

1	Выставка рисунков, фотографий, творчески работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Кл.руков
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь-май 2022/23	Кл.руков
2	Родительские собрания по классам, заседание родительского комитета.	1-4	Ноябрь, декабрь 2022 март, май 2023	Кл.руков
3	Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей). Посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки.	1-4	В течение года	Кл.руков.
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.	1-4	В течение года	Кл.руков.,
6	Заседание Совета профилактики	1-4	В течение года	Кл.рук
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл.руков,
Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления	3-4	Сентябрь 2022	Кл.руков
2	Назначение поручений в классах	1-2	Сентябрь 2022	Кл.руков
3	Работа в соответствии планом	1-4	В течение года	Кл.руков
Профилактика и безопасность				
1	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	Январь	Классные руководители
2	Викторина «Овредных привычках»	1-4	Февраль	Классные руководители
3	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
4	«Когда ребёнок один дома»	1-4	Апрель	Классные руководители

5	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Май	Классные руководители
6	Профилактическая работа с обучающимися(Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года (по необходимости)	Классные руководители,
Социальное партнерство по утвержденному плану				
Профориентация				
1	Проведение тематических классных часов, Конкурса рисунков по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)				
Модуль школьный урок (согласно планам работы учителей)				

Календарный план может изменяться в течение учебного года

Приложение 2

**Анкета для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
---	------------------------	--

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и

		поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность